

## **Elementi vrednovanja i kriteriji ocjenjivanja**

Predmet: **Njemački jezik**

Osnovna škola Monte Zaro Pula

Šk. god. 2023./2024.

Učitelj/ica: Miahela Hutz, Dinko Krajinović

Elementi vrednovanja stranih jezika su znanja i vještine definirane odgojno-obrazovnim ishodima unutar domene **Komunikacijska jezična kompetencija**.

Prvi ishod (znanja o vlastitoj i drugim kulturama) i drugi ishod (vještine međukulturnog ophođenja) iz domene **Međukulturna komunikacijska kompetencija** te drugi ishod (vještina primjene medijske pismenosti) iz domene **Samostalnost u ovladavanju jezikom** vrednuju se posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

Treći ishod (stavovi i vrijednosti) iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija te prvi (razvijanje pozitivnoga stava, razvijanje samopouzdanja u uporabi jezika te kritičkoga mišljenja) i treći ishod (strategije učenja jezika) iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom prate se i formativno vrednuju.

#### **ELEMENTI VREDNOVANJA:**

1. SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM
2. ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM
3. GOVORENJE
4. PISANJE

#### **Što upisujemo u koji element vrednovanja:**

<b>slušanje s razumijevanjem</b>	pisane provjere slušanja s razumijevanjem (zadaci točno/netočno; višestruki izbor; dopunjavanje rečenice - jedna riječ, ime, broj; stavljanje sličica/rečenica/odlomaka u ispravan poredak)
<b>čitanje s razumijevanjem</b>	pisane provjere čitanja s razumijevanjem (zadaci točno/netočno; višestruki izbor; dopunjavanje rečenica; stavljanje sličica/rečenica/odlomaka u ispravan poredak)
<b>govorenje</b>	usmene provjere - usmeno izlaganje na temelju predloška, odgovaranje na pitanja učitelja, postavljanje pitanja, sudjelovanje u vođenom razgovoru, role play, dramatizacija, opis slikovnog predloška, prepričavanje, predstavljanje radova iz portfolija, predstavljanje završnog rada / prezentacije nekog projekta
<b>pisanje</b>	pisane provjere – pisanje npr. vođenog sastavka, poruke, razglednice, maila, pisma, pozivnice, čestitke, opis slikovnog predloška, pisani rad kao završni proizvod nekog projekta

KRITERIJI OCJENJIVANJA ZA 5. RAZRED OŠ	SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM	ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM	GOVORENJE	PISANJE
ODLIČAN	Učenik <b>samostalno</b> prepoznaje glavnu misao i izdvaja <b>gotovo sve</b> informacije u vrlo kratkome i jednostavnome tekstu. Razumije pročitani tekst u cjelini i pojedinosti u okviru obrađenoga gradiva.	Učenik čita <b>samostalno i točno</b> . Učenik <b>samostalno</b> prepoznaje glavnu misao i izdvaja <b>gotovo sve</b> informacije u vrlo kratkome i jednostavnome tekstu poznate tematike. Učenik zna upotrijebiti pravu riječ i frazu, s pravilnim izgovorom i intonacijom. Usvojeni vokabular uspješno prenosi na nove situacije.	Učenik <b>samostalno i točno</b> govori vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Može usmeno izraziti svoje misli samostalno i kreativno, bez većih gramatičkih pogrešaka. Uočava odnose među gramatičkim kategorijama.	Učenik <b>samostalno i točno</b> piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. <i>Jezične zakonitosti temeljito poznaje i primjenjuje pismeno bez većih ortografskih pogrešaka.</i> U pismenim provjerama rješivost mora biti od 90% do 100%.
VRLO DOBAR	Učenik <b>uglavnom samostalno</b> prepoznaje glavnu misao i izdvaja <b>većinu</b> informacija u vrlo kratkome i jednostavnome tekstu. Pročitani tekst razumije u cijelosti, ali ne i svaku pojedinost.	Učenik čita <b>uglavnom samostalno i uglavnom točno</b> . Učenik <b>uglavnom samostalno</b> prepoznaje glavnu misao i izdvaja <b>većinu</b> informacija u vrlo kratkome i jednostavnome tekstu poznate tematike.	Učenik <b>uglavnom samostalno i uglavnom točno</b> govori vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Može razgovorom izraziti svoje misli samostalno, s ponekom gramatičkom greškom.	Učenik <b>uglavnom samostalno i uglavnom točno</b> piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Jezične zakonitosti temeljito poznaje, povremene pogreške može naknadno samostalno ispraviti. U pismenim provjerama rješivost mora biti od 78% do 89%.

DOBAR	Učenik <b>uz povremenu pomoć</b> prepoznaje glavnu misao i izdvaja <b>većinu</b> informacija u vrlo kratkome i jednostavnome tekstu. Ponekad je nužno ponoviti ili pojednostavniti neke dijelove rečenica. Moguće je da nešto nije razumio, što će se u ponovljenome čitanju uz objašnjenje ključne riječi ili strukture ispraviti i postići.	Učenik <b>uz povremenu pomoć</b> čita <b>uglavnom točno</b> . Učenik <b>uz povremenu pomoć</b> prepoznaje glavnu misao i izdvaja <b>većinu</b> informacija u vrlo kratkome i jednostavnome tekstu poznate tematike. Služi se skromnim fondom riječi i ponekad upotrebljava riječ ili frazu neadekvatno za misao koju želi izraziti te ju može ispraviti uz pomoć učiteljice.	Učenik <b>uz povremenu pomoć</b> govori vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka <b>uz manje pogreške</b> . Jezične zakonitosti i kategorije poznaje, ali u govoru čini puno pogrešaka u njihovoj primjeni pa je smisao ponekad djelomično nejasan zbog toga.	Učenik <b>uz povremenu pomoć</b> piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka <b>uz manje pogreške</b> . Trud vidljiv unatoč svemu. Ne može bez pomoći izraziti svoje misli pismenim putem. Pravi veće ortografske i gramatičke pogreške. U pismenim provjerama rješivost mora biti od 60% do 77%.
DOVOLJAN	Učenik <b>uz stalnu pomoć</b> prepoznaje glavnu misao i izdvaja <b>osnovne</b> informacije u vrlo kratkome i jednostavnome tekstu. Ima teškoća u razumijevanju pitanja, izlaganja i čitanju teksta.	Učenik <b>uz stalnu pomoć</b> čita <b>uglavnom točno</b> . Učenik <b>uz stalnu pomoć</b> prepoznaje glavnu misao i izdvaja <b>osnovne</b> informacije u vrlo kratkome i jednostavnome tekstu poznate tematike. Pravi ozbiljne pogreške u konverzaciji i izgovoru, rijetko nalazi odgovarajuće riječi ili fraze. Teško se izražava, receptivni rječnik je vrlo slab.	Učenik <b>uz stalnu pomoć</b> govori vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka <b>uz povremene pogreške</b> . Jezične zakonitosti i strukture slabije poznaje (na razini prepoznavanja). U primjeni u govoru i pismeno često griješi pa se teže zaključuje što želi reći.	Učenik <b>uz stalnu pomoć</b> piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka <b>uz povremene pogreške</b> . Nije se sposoban samostalno pismeno izražavati pa ga se mora voditi kroz pismeni rad (supstitucijske tablice, pitanja, popunjavanje). Rješivost u pismenim provjerama mora biti od 45% do 59%.